

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УСИЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СОДЕРЖАНИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XX и XXI ВЕКОВ

Возмитель И.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Отличительной особенностью системы медицинского образования является его ценность не только для человека, но и общества, и государства в целом. Нынешняя стратегия образовательной системы высшего медицинского образования определяется инновационными тенденциями, являющимися результатом осознания социально-экономических потребностей общества

Инновационное обучение обеспечивается не применением отдельных способов обучения, а связано с пересмотром процесса приобретения знаний и разработкой нового стиля обучения. Это требует пересмотра содержательной стороны учебного процесса, использование методов, позволяющих освободить

студентов от ненужных перегрузок, научить их овладевать знаниями, самостоятельно приобретать и постоянно обновлять. В этой связи появляются различные нововведения в учебном процессе медицинских ВУЗов, помогающие студенту получить возможность: существенно повысить уровень теоретической, прежде всего фундаментальной, подготовки; изучить самые современные методики и технологии будущей профессиональной деятельности, а нередко и получить опыт их использования; приобрести ориентиры для будущей узкой специализации; получить вместе с дипломом сертификат, дающий право на самостоятельную профессиональную деятельность в конкретной сфере [1].

Неотъемлемой и наиболее значимой частью педагогического процесса в медицинском вузе стал электив. Он помогает студентам овладеть новыми, перспективными знаниями по различным направлениям развития медицинской теории и практики. Одним из важных показателей профессионализма специалиста медицинского профиля является его компетентность в социально-педагогическом аспекте. В соответствии с требованиями ВОЗ задачами высшей медицинской школы является подготовка врачей, которые являются [3]:

- поставщиками медицинских услуг, рассматривающих пациента как личность, с одной стороны, и как неотъемлемого члена семьи и общества, с другой стороны, и предоставляющие качественную, всестороннюю, непрерывную и индивидуализированную медицинскую помощь в рамках основанных на доверии долгосрочных отношений с пациентами;

- просветителями, которые могут понятным для населения языком разъяснить положительные стороны здорового образа жизни, тем самым предоставляя возможности отдельным гражданам и группам населения самим нести ответственность за улучшение и защиту своего здоровья.

Вышеуказанное актуализирует проблему социально-педагогической подготовки студентов медицинского вуза и усиления социально-педагогической составляющей в содержании медицинского образования.

По мнению педагога – исследователя Н.Ю Клименко «социально-педагогическое образование распространяется на всю совокупность социальной сферы: социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, правоохранительных органов и др. Возрастание востребованности социально - педагогического профессионального образования носит объективный характер обусловленный доминирующим положением каждого индивида, совокупного человеческого ресурса в осуществлении экономических и социальных преобразований с опорой на образованность общества» [2].

Реализация элективного курса «Социально – педагогические технологии в практической деятельности врача» – одна из инноваций в системе медицинского образования, которая будет способствовать развитию социально-педагогической компетентности будущего врача и являться ступенью в системе непрерывной психологической и социально-педагогической подготовки студентов медицинского вуза.

Предложенный электив ориентируется на комплексное использование дидактических, воспитательных и социально – педагогических приемов, средств, путей решения задач при подготовке студентов в медицинском вузе

Элективный курс способствует решению следующих задач:

- формирование у студентов системных знаний о закономерных взаимосвязях человека и социума, о процессах становления личности, развивающейся в мире ценностей, в отношении к другим людям и самому себе;

- овладение студентами системным антропологическим знанием, как необходимым условием последующей специализации;
- обеспечение становления личностной профессиональной культуры специалиста как способа его жизнедеятельности, «инструмента» реализации индивидуальных творческих сил в социально – педагогическом аспекте

Содержание элективного курса « Социально – педагогические технологии в практической деятельности врача» включает следующие разделы:

1. Социально – педагогические аспекты работы врача с семьей.
2. Основные направления работы врача с лицами девиантного (социально – негативного) поведения.
3. Социально – педагогические вопросы в работе врача с детьми с ОПФР.
4. Социально – педагогические аспекты в деятельности врача в детских дошкольных и школьных учреждениях.
5. Деятельность врача в учреждениях социальной и трудовой реабилитации.
6. Помощь человеку, оказавшемуся в экстремальной ситуации: социально– педагогический аспект.

Таким образом, электив с социально – педагогическим уклоном, - инновация, открывающая перспективу для формирования целостной профессионально компетентной личности будущего врача.

Литература:

1. Ермошенко, Б. Электив в медицинских вузах / Б. Ермошенко, В. Породенко, Т. Литвинова // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 223.
2. Клименко, Н. Ю. Социально – педагогическая компетентность специалистов социальной сферы / Н. Ю. Клименко // Педагогика – 2003 - №2. – С.23
3. Doctors for health: a WHO global strategy for changing medical education and medical practice for health for all (Врачи для здравоохранения: глобальная стратегия ВОЗ по изменению медицинского образования и медицинской практики). Geneva, World Health Organization, 1996 (document WHO/HRH/96).